МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13»

Михеева Юлия Ивановна

учитель начальных классов

«В мире денег»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «В мире денег» |
| Цель: | Формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления. |
| Планируемые результаты: | Предметные:  - расширить у детей знания о деньгах;  - обучить распознавать разную валюту;  - самостоятельно распоряжаться деньгами; |
| УУД: | Познавательные: уметь работать с информацией  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя  Личностные: воспитывать уважительное отношение к деньгам, проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, воспринимать одноклассников как членов своей команды. |
| Основные понятия | Деньги, виды денег, размен, расход. |
| Форма занятия | Урок-игра |
| Форма контроля | Самоконтроль |
| Количество участников | До 20 человек |
| Возраст участников | 2 класс (8-9 лет) |
| Общая продолжительность | 40 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Орг. момент | Долгожданный дан звонок,     Начинается урок.     Он пойдет ребятам впрок.     Постараюсь все понять     И внимательно читать.     Звуки с буквами пришли     И порядок навели. | Слушают учителя, проверяют готовность к уроку. | Регулятивные: организовывать свое рабочее место  Коммуникативные: уметь слушать учителя |
| 2.Постановка учебной задачи | - Для того чтобы определить тему сегодняшнего урока предлагаю вам отгадать загадки:  1. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  У одних нас много, у других нас нет.  2.Маленькая,кругленькая,  Из кармана в карман скачет.  - О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Сформулируйте тему урока  1. Беседа «Что такое деньги»  - Как вы думаете, что такое деньги?  - Для чего нужны деньги?  - Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.   -Что такое деньги? Как люди пользуются деньгами?  - Почему люди обменивают деньги на товар и товар на деньги? | Слушают учителя, отгадывают загадки.   1. Деньги 2. Монета   О деньгах.  Что такое деньги?  Деньги нужны для того, чтобы совершать покупки. | Познавательные: уметь работать с информацией  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 3. Целеполагание | -Исходя из нашей сегодняшней темы, какую цель мы поставим? Как будем её достигать? Чему бы вы хотели научиться на уроке? | - знать о истории возникновения денег.  -как правильно тратить деньги. | Познавательные: уметь анализировать, выделять важную информацию из рассказа учителя, делать выводы  Регулятивные: уметь ставить цели  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 4.Открытие нового знания | - Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие «В мире денег», где вы попробуете себя в роли покупателя и продавца, а также научитесь считать деньги.  Раньше, когда ещё не придумали деньги, люди обменивались между собой товарами. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Но такой обмен был неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. И тогда люди придумали монеты.  Монета — денежный знак, изготовленный из металла. Как правило, монеты имеют форму круга. Монеты удобны для обмена, так как они прочны, компактны и могут обладать значительной ценностью, если изготовлены из драгоценных металлов. В России монеты появились в 10 веке!  А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.  Рассматривают настоящую купюру в 100 рублей, чтобы научиться отличать настоящие деньги от фальшивых.  Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить в тюрьму на 15 лет! | Слушают учителя. | Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 5.Физминутка | «Страны и деньги»  Во всем мире много стран обеими руками нарисовать большой круг в  воздухе  Посчитаем: Казахстан, ладони перед собой с широко расставленными  пальцами  Индия, Япония, Россия и Эстония, загибать пальчики начиная с большого  Китай, Корея, Франция, пальца правой руки  Молдавия, Малайзия  И еще десятки разных, сжимаем и разжимаем кулачки в ритм  Стран больших разнообразных. словам  Назову сейчас я вам щелкаем средними и большими  Деньги этих разных стран: пальцами обеих рук, сжимаем кулачки  Рубль, доллар, франк, юань, разжимаем пальцы с указательного на  Лира, евро, лат, динар. Обеих руках начиная с правой  Теперь сначала все начните, погрозить указательным пальчиком  И за мною повторите! | Выполняют упражнения |  |
| 6. Закрепление | - Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.  1.Какой способ обмена удобнее?  2. Что участвует в этом обмене?  3. Что такое деньги? | 1. Купля-продажа 2. Деньги 3. Особый товар | Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать, делать выводы  Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки  Коммуникативные: уметь слушать учителя, работать в группе, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности |
| 7. Игры по теме урока. | Игра «Груша-яблоко».  Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.  Игра «Размен денег»  Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами купюру мелочью, тому купюра и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.  Игра «Магазин игрушек»  Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ученик называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.  Игра «По порядку»   Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.  A. Выложить продукты из тележки.  Б. Получить сдачу.  В. Проверить сроки годности.  Г. Выбрать продукты.  Д. Проверить чек.  Е. Оплатить покупки.  Ё. Занять очередь в кассу.  Ж. Взять тележку | Выполняют задания, разменивают купюры на мелочь, считают свой выигрыш в игре «Размен денег», совершают покупки. | Личностные: воспитывать уважительное отношение к деньгам, проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, воспринимать одноклассников как членов своей команды.  Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; внесение необходимых корректив после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| 7.Итог.  Рефлексия | - Ребята, давайте подведем итоги, сегодняшнего урока.  - Я узнал…  - Мне понравилось…  - Я бы хотел рассказать… | Что такое деньги, как правильно отсчитать определенную сумму, самостоятельно совершали покупки, заранее распланировать свой бюджет. | Регулятивные: уметь оценивать свои достижения |
| 8.Домашнее задание. | Придумать и нарисовать деньги будущего. | Записывают домашнее задание. |  |

.